

Как правильно разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по ФГОС

Уважаемые коллеги, предлагаем **примерный образец** конспекта непосредственно образовательной деятельности. Это не значит, что вся страна должна писать именно так. В каждом регионе могут быть **свои традиции** написания конспектов. Самое главное – конспект должен **отражать современные тенденции** развития дошкольников и **быть методически грамотным**.

Прежде всего, следует заметить, что четкого замещения слову «занятие» на данный момент нет. В одних регионах называют **«непосредственно образовательная деятельность»** (НОД), в других — **«организованная образовательная деятельность»** (ООД), в третьих — **«образовательная ситуация»** (ОС). Все эти определения правильные, так как отражают конкретную образовательную деятельность. Но в защиту слова «занятие» хочу сказать, что педагоги-дошкольники всегда вкладывали в это понятие немного иной смысл, чем, например, учителя школы. Занятие у нас проходило в игровой форме, с различными проблемными ситуациями, сюрпризными моментами и хорошей двигательной активностью воспитанников. Никогда в детском саду не было чисто учебного занятия!

Итак, конспект:

1. Заголовок. В заголовке не обязательно писать название НОД (например, конспект непосредственно образовательной деятельности «В гостях у Петрушки»). Можно просто обозначить направление деятельности («Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию»). Написать возраст (группу) детей (для детей старшего дошкольного возраста).

2. Можно после заголовка указать **приоритетную образовательную область** в процессе НОД и желательно **интеграцию с другими образовательными областями**, а также **интеграцию детских видов деятельности**.

3. Указываются формы организации коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

4. Далее указывают: **материал и оборудование; предварительную работу; планируемые результаты**.

5. Задачи. Сразу хочу предостеречь педагогов от ошибки. Некоторые коллеги пишут: **«цели НОД»**. Это методически неправильно. **Цель** – это финальный и **общий** результат, протяженный во времени. Какой цели можно

добиться, например, за 15 минут образовательной деятельности в младшей группе? Слово «цель» правильнее писать, например, при разработке планирования **комплекса** (т.е., нескольких) НОД, при разработке **проекта** (так как он многогранен) и других, протяженных во времени, **комплексов образовательных мероприятий**. Тем более, что **цель бывает одна, а задач может быть много.**

И для **конкретной** образовательной деятельности подойдут **конкретные** задачи, которые должны быть **решены к концу** этой образовательной деятельности (через 15 минут в младшей или через 35 минут в подготовительной группе). То есть, если педагог написал задачу в конспекте НОД, то он должен ее **решить в процессе НОД**. Поэтому в конспекте не пишете по 10-15 задач. Пяти, максимум шести хватит. Можно слово «задачи» заменить фразой «программное содержание». В задачах не писать глагол «**учить**»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д.

Задачи можно разделить на 3 группы: **развивающие, обучающие, воспитательные** (воспитывающие). **Обращаю Ваше внимание** на интересный нюанс: многие педагоги вместо слова «обучающие» пишут слово «образовательные», имея в виду только обучающие задачи. А ведь в понятие «**образование**» (читайте закон «Об образовании в РФ») **входит и обучение, и воспитание**. Значит, в образовательных задачах будут и обучающие, и воспитательные **вместе**. В этом случае у Вас будет 2 группы задач: **развивающие и образовательные**.

6. Ход непосредственно образовательной деятельности.

Вводная часть (мотивационный этап). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап). В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

Заключительная часть (рефлексивный этап). В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.